



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
БАЛТІЙСЬКА МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ, ЛАТВІЯ
ВИЩА ШКОЛА ЛІНГВІСТИЧНА, ПОЛЬЩА
GEORGIAN NATIONAL UNIVERSITY SEU
RUHR-UNIVERSITÄT BOCHUM, DEUTSCHLAND



МАТЕРІАЛИ

XI Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції

**«ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ФІЛОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ
ІНТЕГРАЦІЇ У ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ПРОСТІР»**

24-25 КВІТНЯ

Науково-дослідна частина
Національного університету
кораблебудування
імені адмірала Макарова

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
БАЛТІЙСЬКА МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ, ЛАТВІЯ
ВИЩА ШКОЛА ЛІНГВІСТИЧНА, ПОЛЬЩА
GEORGIAN NATIONAL UNIVERSITY SEU
RUHR-UNIVERSITÄT BOCHUM, DEUTSCHLAND**

**ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ФІЛОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ
В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ
У ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ПРОСТІР**

XI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція

24-25 квітня 2025 року

МИКОЛАЇВ

2025

УДК 80:37

Т 33

Головний редактор: Анжеліка Солодка, д-р пед. наук, професор

Редакційна колегія: Олена Гогоренко, д-р філол. наук, доцент;

Світлана Заскалста, д-р пед. наук, професор;

Ярослав Копера, Президент Вищої школи Лінгвістичної;

Тетяна Мироненко, канд. пед. наук, доцент;

Тетяна Мороз, канд. пед. наук, доцент;

Лілія Рускуліс, д-р пед. наук, професор;

**Олена Узбекова, спеціаліст з міжнародних зв'язків
Балтійської міжнародної академії;**

Світлана Федоренко, д-р пед. наук, професор.

Затверджено Методичною радою Філологічного факультету

Протокол №3 від 12.03.2025

**Тенденції розвитку філологічної освіти в контексті
інтеграції у європейський простір:** матеріали XI Міжнародної
науково-практичної інтернет-конференції. 24-25 квітня 2025
року. Миколаїв: НУК ім. адмірала Макарова, 2025. 292 с.

Збірник містить оригінальні статті та тези XI
Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
з методики навчання іноземних мов, дослідження
германських мов і літератур, перекладу, розвитку
української мови, комунікації у роботі з дітьми з ООП.
Видання буде корисним для широкого кола читачів,
викладачів і студентів філологічних та педагогічних
спеціальностей.

УДК 80:37

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
ADMIRAL MAKAROV NATIONAL UNIVERSITY OF SHIPBUILDING
FACULTY OF PHILOLOGY
BALTIC INTERNATIONAL ACADEMY, LATVIA
HIGH SCHOOL OF LINGUISTICS, POLAND
GEORGIAN NATIONAL UNIVERSITY SEU
RUHR-UNIVERSITÄT BOCHUM, DEUTSCHLAND**

**CURRENT TRENDS OF THE PHILOLOGICAL
EDUCATION DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF
EUROPEAN INTEGRATION**

XI International Scientific-Practical
Internet-Conference

24-25 April, 2025

MYKOLAIV

2025

Chief Editor: **Anzhelika Solodka**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Editorial Board: **Olena Hohorenko**, Doctor of Philological Sciences, Associate Professor;

Svitlana Zaskalieta, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor;

Yaroslav Kopera, President of the Higher School of Linguistics, Czestochowa, Republic of Poland;

Tetiana Myronenko, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

Tetiana Moroz, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

Liliia Ruskulis, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Olena Uzbekova, International Relations Specialist at the Baltic International Academy;

Svitlana Fedorenko, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Current trends of the philological education development in the context of European integration: Materials digest of the XI International Scientific-Practical Internet Conference 24-25 April, 2025 Mykolaiv: The Admiral Makarov National University of Shipbuilding, 2025. 292 pp.

The digest includes original papers of International Scientific-Practical Internet Conference in linguistics and language teaching methods. The volume is for a wide readership of scholars, lecturers, and students of philological specialities. Articles are presented in author's edition.

UDC 80:37

ЗМІСТ

РОЗДІЛ І

МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ НА ОСНОВІ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Айзікова Лідія GAMIFIED DIGITAL TOOLS FOR CLASSROOM MANAGEMENT IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	15
Амерідзе Ольга ТРАНСЛІНГВІЗМ У СУЧАСНІЙ ЛІНГВОДИДАКТИЦІ.....	16
Бондаренко Олександра DIGITALIZATION OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN SCANDINAVIAN UNIVERSITIES.....	20
Борисова Ольга РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНОГО ПІДРУЧНИКА ПІД ЧАС ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ CLIL НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	24
Булгакова Олександра FLIPPED CLASSROOM + AI ЯК ІНСТРУМЕНТ МОДЕРНІЗАЦІЇ БАКАЛАВРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ ФІЛОЛОГІВ.....	28
Валуєва Юліана ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	34
Велідчук Олена ІНТЕРАКТИВНІ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: ПЕРЕВАГИ, ВИКЛИКИ ТА ВПЛИВ НА СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ.....	36
Горова Марія ENGLISH IN PRIMARY SCHOOL BASED ON SOCIAL, EMOTIONAL AND ETHICAL LEARNING.....	41
Динікова Лілія ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ВТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	46
Запотоцький Максим ДИСКУСІЯ ЯК ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ.....	51

Сичова Світлана	
LINGUISTIC AND HUMOROUS PUNS IN THE ENGLISH MEDIA.....	212
Солодка Анжеліка	
СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРА МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
ПЕРЕКЛАДАЧА.....	218
Федоренко Світлана	
ЛІНГВОПРАГМАТИЧНИЙ АСПЕКТ ДОСЛІДЖЕННЯ АНГЛОМОВНИХ	
ТЕРМІНІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	225
Фоменко Ксенія	
ЗАЛЕЖНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ СОСКNEY ACCENT ТА POSH ACCENT ВІД	
СТАТУСУ НОСІЯ МОВИ.....	229
Шевлякова Єлизавета	
МОРФОЛОГІЧНІ ЗАСОБИ ТВОРЕННЯ ПРИКМЕТНИКІВ В АНГЛІЙСЬКІЙ ТА	
УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ.....	233

Розділ III

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ

Буленко Яна	
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ.....	239
Васильєва Вікторія	
МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ МЕНТАЛЬНИХ МАП ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ	
МОВОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН.....	242
Ворчакова Ірина	
МОВНА ОСОБИСТІСТЬ ВОЛОДИМИРА ЗЕЛЕНСЬКОГО ЯК СУБ'ЄКТА	
ВЕРБАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ.....	247
Гаврилюк Олена	
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСВОЄННЯ ЛЕКСИКИ ПЕРІОДУ 2022-2024 РР.:	
КОНСТАТУВАЛЬНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ.....	252
Грек Юлія	
СПІВСТАВЛЕННЯ АНГЛІЙСЬКИХ ТА УКРАЇНСЬКИХ ОЦІННИХ НЕОЛОГІЗМІВ	
У СУЧАСНОМУ МЕДІА-ДИСКУРСІ.....	256
Деркунська Ірина	
МОВНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТАРАСА ПРОХАСЬКА: БАГАТОГРАННІСТЬ ОБРАЗІВ	
ТА ГЛИБИНА ЗМІСТУ.....	260

7. Солодка, А.К. (2014а). Кроскультурна взаємодія: теорія, методологія, практика. Монографія/ за заг. ред. А. К. Солодкої. Миколаїв: Іліон;
8. Солодка, А.К. (2014б). Фасилітація кроскультурної взаємодії: навч.-метод. посіб. для студентів ВНЗ. Миколаїв. нац. ун-т ім. В. О. Сухомлинського. Миколаїв : Іліон.
9. Солодка А.К. (2015). Кроскультурна взаємодія учасників педагогічного процесу вищих навчальних закладів. [Текст]: монографія. Миколаїв : Іліон.
10. Солодка, А.К. (2016). Культурний інтелект. Монографія за наук. ред. А. К. Солодкої. Миколаїв : Швець В. М.
11. Струганець, Л. В. (2012). Культура мови. Модульний курс: навчальний посібник для студентів філологічних факультетів вишів України. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка.
12. Чебатарева І.О. (2014). Комунікативна компетентність. Теоретичний аспект. Наукові записки кафедри педагогіки. Харків. Випуск XXXVI. С. 205-215.
13. Яцишина, Н.В. (2017). Сутність і структура прагматичної компетентності майбутніх перекладачів. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 6 (81). С. 254-263.
14. Safina, M. S. (2014). Formation of socio-cultural competence in foreign language teaching. Procedia. No. 136. P. 80–83.

УДК 378.147:811.111

Федоренко С. В. д-р пед. наук, професор

Київський національний університет технологій та дизайну

**ЛІНГВОПРАГМАТИЧНИЙ АСПЕКТ ДОСЛІДЖЕННЯ АНГЛОМОВНИХ
ТЕРМІНІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

The dynamic nature of the specialized language of higher education is evidenced by its innovative lexical and semantic processes, which indicate the implementation of

new possibilities of the language system. The linguopragmatic aspect of English-language terminology in higher education is closely related to the context, the purpose of professional communication, and cultural factors, and this diversity is manifested in different types of specialized texts addressed to both internal and external addressees. In different types of professional texts, such as scientific articles, textbooks, official documents, terminological units are characterized by different pragmatic functions, depending on the context and purposes of communication.

Keywords: *English-language terminology of higher education, linguopragmatic aspect, pragmatics, specialized text.*

Постановка проблеми. Стрімкий розвиток вищої освіти США та Великої Британії, а також постійна модернізація цих двох освітніх систем відповідно до викликів сучасного суспільства призводить до потреби в оновленні термінологіки галузі вищої освіти. Динамічний характер фахової мови вищої освіти засвідчують її інноваційні лексико-семантичні процеси, які вказують на реалізацію нових можливостей мовної системи [2]. З одного боку, це свідчить про активну діяльність, що проводиться в напрямі оновлення англословної термінологічної бази сфери вищої освіти, а з іншого боку, цей процес створює певні труднощі, що потребує вивчення, систематизації й упорядкування понятійно-термінологічного апарату сфери вищої освіти США та Великої Британії.

Засади виникнення прагматики як нової галузі семіотики були закладені наприкінці XIX ст. – початку XX ст., зокрема в ідеях про мислення та мову як когнітивні засоби адаптації особистості до середовища з метою досягнення успіху [1]. Лінгвістичну основу і сам термін «прагматика» запропонував американський філософ К. Морріс, стверджуючи, що прагматика є одним із трьох компонентів семіотики, науки про знаки [5, с. I]. К. Морріс визначив прагматику як «дослідження відношення знаків до інтерпретаторів» [6, с. 6]. «Оскільки інтерпретатори більшості (а можливо, і всіх) знаків є живими організмами,

достатньою характеристикою прагматики було б вказати, що вона має справу з біотичними аспектами семіозису, тобто з усіма психологічними, біологічними феноменами, які спостерігаються у функціонуванні знаків» [6, с. 63].

Аналіз останніх досліджень. У лінгвістиці сьогодення прагматика широко визначається як дослідження використання мови в контексті. Зокрема Дж. Ліч стверджує, що «прагматика – це дослідження значення та способу, за допомогою яких мова пов'язана з будь-якими наданими ситуаціями [4, с. 13]. Як стверджує О. Селіванова[1], лінгвісти ще й досі не дійшли згоди щодо однозначного тлумачення цього феномену, який спостерігається як у сфері функціонування мовних одиниць, так і у сфері їх фіксації.

Проблематика сутності та функцій лексичного значення слів і досі активно дискутується в сучасній лінгвістиці, що актуалізує лінгвістичні студії, пов'язані з лексичним значенням англomовних термінологічних одиниць, а також з їх вивченням як мовних універсалій [3, с. 134].

Мета дослідження – вивчення лінгвопрагматичної специфіки англomовної термінології вищої освіти у фахових текстах різних типів.

Результати. Аналіз матеріалу дослідження засвідчив, що лінгвопрагматичний аспект англomовної термінології вищої освіти у різних типах фахових текстів простежується у таких ключових напрямках:

1. Функція термінів у контексті фахової комунікації. Терміни вищої освіти відіграють важливу роль у специфічній прагматико орієнтованій комунікації між різними учасниками освітнього процесу – викладачами, студентами, адміністрацією, а також зовнішніми зацікавленими сторонами. У різних типах фахових текстів, таких як наукові статті, навчальні посібники, офіційні документи, термінологічні одиниці характеризуються різними прагматичними функціями, залежно від контексту та цілей спілкування (наприклад, переконання, інформування чи опис). Зокрема, у заявах американських та британських закладів вищої освіти про досягнення (наприклад, прес-релізи на веб-сайтах, каталоги)

термінологія використовується для демонстрації статусу та репутації закладу вищої освіти, тоді як в академічних текстах термінологія слугує для точного опису понять та теорій.

2. Врахування адресата. Термінологія у текстах, спрямованих на внутрішнє використання (наприклад, для студентів та викладачів у закладах вищої освіти), буде сильно відрізнятися від термінів, що використовуються для зовнішньої аудиторії, такої як абітурієнти чи потенційні інвестори. Внутрішні тексти, як правило, мають більш вузькоспеціалізовану термінологію, тоді як зовнішня комунікація може бути більш спрощеною та орієнтованою на пояснення чи рекламні цілі.

3. Культурно-специфічні особливості. Лінгвопрагматичний аспект також включає вплив культурних особливостей США та Великої Британії. У контексті термінології вищої освіти важливо враховувати те, що багато термінів можуть мати локальні та культурно-специфічні значення. Наприклад, такі терміни, як *liberal arts college*, *community college* мають чітке значення в контексті американської системи вищої освіти, але можуть бути важкими для розуміння в інших країнах.

4. Вплив глобалізаційних процесів. З урахуванням глобалізації освіти та розширення міжнародних програм обміну, багато американських та британських університетів прагнуть зробити свою термінологію більш доступною для іноземних студентів. У цьому контексті терміни можуть адаптуватися або пояснюватись з використанням більш універсальних понять. Це також впливає на те, як університети подають свою інформацію в різних фахових текстах, таких як каталоги та веб-сайти.

Висновок. Таким чином, лінгвопрагматичний аспект англomовної термінології вищої освіти тісно пов'язаний з контекстом, метою фахової комунікації та культурними факторами, і ця різноманітність проявляється в різних типах фахових текстів, які адресуються як внутрішнім, так і зовнішнім адресатам.

Список джерел

1. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми: підручник. Полтава: Довкілля-К, 2008. 712 с.
2. Федоренко С. В. Прагматичний аспект перекладу термінолексики вищої школи США. *Культурно-детерміновані фактори у практиці перекладу: монографія* / А. К. Солодка (ред.). Миколаїв: ФОП Швець В. М., 2017. С. 187–202.
3. Федоренко С. В. Лексико-семантичний аналіз термінів фахової мови вищої освіти США “humanities”, “liberal arts”, “liberal humanistic culture” (перекладацький аспект). *Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство)*. 2021. № 16. С. 133–138. DOI: <https://doi.org/10.24919/2663-6042.16.2021.22>
4. Leech G. Principles of Pragmatics. New York: Longman Group Limited, 1983. 250 p.
5. Levinson S. C. Pragmatics. Cambridge: Cambridge University Press, 1983. 434 p.
6. Morris C. Writings on the General Theory of Signs. Walter de Gruyter, 2014. 486 p.

УДК 8

Фоменко К. А., здобувач вищої освіти,

Науковий керівник: Ворчакова І.Є.

Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова

**ЗАЛЕЖНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ COCKNEY ACCENT ТА POSH ACCENT від
СОЦІАЛЬНОГО СТАТУСУ НОСІЯ МОВИ**

Анотація: *The article presents a phonological and sociolinguistic analysis of two British accents of English: Cockney English (CE) and Posh English (PE). Particular*