

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ І ПРИЙОМІВ ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ НАВИЧОК ГОВОРІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

Сучасний освітній процес вимагає постійного вдосконалення методів навчання для підвищення ефективності засвоєння знань студентами. Одним із ключових завдань у викладанні іноземних мов є розвиток комунікативних навичок, зокрема навичок говоріння. Традиційні методи навчання не завжди дозволяють досягти високих результатів, оскільки часто зосереджуються на пасивному сприйнятті інформації. У цьому контексті інтерактивні методи навчання стають дієвим інструментом, що дозволяє студентам не лише опановувати новий матеріал, але й активно застосовувати його на практиці.

Інтерактивні методи навчання сприяють створенню умов, за яких студенти стають активними учасниками навчального процесу, а не лише пасивними слухачами. Інтерактивне навчання забезпечує:

- активність та співпрацю студентів;
- розвиток навичок діалогового мовлення;
- формування толерантного ставлення до різних точок зору;
- розвиток вміння аргументувати свої думки.

Аудіовізуальний метод навчання передбачає використання мультимедійних матеріалів, таких як відео, аудіозаписи, презентації та навчальні фільми. Цей підхід дозволяє студентам не лише сприймати інформацію через зоровий і слуховий канали, але й відпрацьовувати навички сприйняття мовлення на слух, розширювати словниковий запас та практичну вимову. Аудіовізуальні матеріали також можуть стимулювати обговорення, розвивати критичне мислення та підвищувати мотивацію до

вивчення іноземної мови.

Метод «мозковий штурм» (брейнстормінг) активізує розумову діяльність, допомагає розширювати словниковий запас та формувати вміння швидко підбирати потрібні слова під час спілкування. Важливою умовою успіху цього методу є створення невимушеної атмосфери, в якій студенти не бояться робити помилки.

Не менш важливим є застосування методу «діалог Сократа», який вчить студентів правильно ставити запитання, вести діалог, аналізувати відповіді співрозмовника. Це дозволяє формувати не лише мовленнєві навички, але й розвивати логічне та критичне мислення.

Одним із найефективніших методів є рольові та ділові ігри, які дозволяють моделювати реальні ситуації спілкування. Наприклад, під час гри «Займи позицію» студенти мають можливість висловлювати та відстоювати свою думку іноземною мовою, що сприяє не лише вдосконаленню мовленнєвих навичок, а й формуванню критичного мислення.

Майстер – класи як інтерактивний метод навчання особливо ефективні для удосконалення навичок говоріння, оскільки вони передбачають безпосередню взаємодію з фахівцями, які демонструють практичні прийоми та стратегії використання мови в реальних ситуаціях. Під час майстер – класів студенти мають можливість спілкуватися з носіями мови або досвідченими викладачами, що сприяє покращенню мовних навичок [2, с. 356].

Метод аналізу конкретних ситуацій, забезпечує студентів можливістю розглядати реальні або змодельовані ситуації, аналізувати можливі рішення, оцінювати їх ефективність і обирати оптимальний варіант. Це сприяє розвитку критичного мислення, вміння оцінювати різні сценарії подій і обговорення ситуацій іноземною мовою.

Особливо корисним для розвитку навичок говоріння є метод інтерв'ю. Цей метод передбачає навчання студентів правильно

формулювати питання, підтримувати бесіду, реагувати на відповіді співрозмовника та дотримуватися логічної структури діалогу. Метод інтерв'ю можна ефективно застосувати як у групових заняттях, так і в індивідуальній роботі, створюючи ситуації близькі до реальних.

Також значний потенціал для вдосконалення навичок говоріння має метод проєктів. Виконуючи проєктні завдання, студенти змушені активно комунікувати один з одним, обговорювати ідеї, презентувати результати своєї роботи, що сприяє розвитку навичок публічного мовлення та групової комунікації [3, с.175].

Метод публічного виступу дозволяє студентам розвивати навички презентації своїх ідей перед аудиторією, відпрацьовувати чіткість вимовлення та інтонації. Публічні виступи допомагають долати мовний бар'єр, підвищують впевненість у собі та сприяють розвитку навичок імпровізації.

Робота в малих групах сприяє формуванню командних навичок, розвитку вміння співпрацювати, домовлятися та висловлювати свої думки у невеликих колективах. Такий формат дозволяє студентам більше практикуватися у спілкуванні.

Інтерактивні методи також включають використання цифрових технологій, таких як вебінари, онлайн-дискусії, відеоконференції. Вони дозволяють студентам взаємодіяти з носіями мови або студентами з інших країн, що значно підвищує якість мовної практики.

Використання інтерактивних методів і прийомів у процесі навчання іноземної мови сприяє вдосконаленню навичок говоріння студентів. Такі методи дозволяють створювати ситуації, максимально наближені до реального спілкування, формують комунікативні компетентності, розвивають критичне мислення та сприяють підвищенню мотивації до вивчення іноземної мови. Таким чином, інтерактивне навчання є ефективним засобом підготовки студентів до активної участі у міжкультурній комунікації та професійній діяльності в умовах глобалізації.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Зайцева Н. В., Симоненко С. В., Супрун О. М. Розвиток цифрової грамотності здобувачів вищої інженерної освіти при викладанні іноземної мови. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2020. №74. С.40-45.
2. Kramarenko T.V. Modern Information, Communication and Interactive Technologies for Foreign Language Teaching. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки, 2020. № 1 (19) С. 354-359.
3. Roienko L. V. Using of project-based learning method in organisation of students' independent study in the process of foreign language teaching at higher educational establishments. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 47, Т. 4. С. 172-178.