

спілкування викладача і слухача за принципом «один до одного», що відповідає за формою і змістом індивідуальній консультації; - спілкування і взаємодія «один до одного» не виключає взаємодії «одного до багатьох»; - взаємодія «багатьох до багатьох» означає, що можливе одночасне спілкування безлічі студентів, які обмінюються між собою досвідом і враженнями. Виходячи з цього, дистанційне навчання має низку переваг у порівнянні з традиційним навчанням: передові освітні технології, доступність джерел інформації, індивідуалізація навчання, зручна система консультування, демократичні стосунки між студентом і викладачем, зручний графік та місце роботи [1].

Впровадження дистанційних технологій під час війни у навчальний процес спрямоване на глибше розуміння навчального матеріалу; формування таких компетенцій як: комунікативні (безпосереднє спілкування за допомогою засобів мережі), інформаційні (пошук інформації з різних джерел та можливість її критичного осмислення), самоосвіти (вміння навчатись самостійно). Як показує практика, якщо студент не навчиться самостійно приймати рішення, визначати зміст своєї навчальної діяльності та знаходити засоби її реалізації, він не зможе якісно оволодіти тією чи іншою дисципліною. Окрім того, дистанційне навчання виконує й виховну функцію – сприяє формуванню провідних якостей особистості: активність, самостійність, самовдосконалення, творчість, що є надзвичайно важливими якостями на сьогодні.

Список використаних джерел:

1. Про затвердження положення про дистанційне навчання №1115 від 08.09.2020 Наказ Міністерства Освіти та Науки України URL <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>
2. Наука і навчання в епоху цифрових технологій. URL: <https://osvitoria.media/wp-content/uploads/2019/11/191030-Schule-148x210-ukr>
3. Розвиток освітньої системи: європейський вектор : матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції ХНУБА. Харків : ФОП Панов А.М, 2019. 196с.
4. Поясок Т. Б. Застосування інформаційних технологій в навчальному процесі вищої школи : науково-методичний посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів економічного профілю / Т. Б. Поясок. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2020. – 104 с.

УДК 339

Грицун В.В. аспірантка
«Академія фінансового управління»

ТЕХНОЛОГІЇ ВІРТУАЛЬНОГО ОБМІНУ ЯК ДІЄВИЙ ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОСТУПУ ДО СУЧАСНОЇ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ БІЗНЕС-ОСВІТИ У ПРОЄКТІ ERASTMUS + VENUE4YOU

Сьогодні, усі освітні заклади на усіх освітніх рівнях переживають зміни навколишнього середовища, починаючи з появи цифрових технологій і впровадження нових просторів і методів. Було проведено кілька досліджень щодо впливу COVID-19. Усю увагу було зосереджено на тому, як і які зміни з часом принесе впровадження цифрових технологій у секторі освіти. Було проаналізовано переваги та недоліки як для викладачів так і для студентів, і єдиний висновок, який можна зробити з упевненістю, це те що COVID-19 та війна глибоко

змінив освітній сектор. Ці зміни торкнуться і бізнес-освіти було б більш простим і привабливим, ніж традиційні освітні підходи.[1]

ERASTMUS + це програма ЄС для підтримки освіти, навчання, молоді та спорту.

Бюджет програми становить 26,2 мільярда євро плюс 2,2 мільярда євро із зовнішніх інструментів ЄС. Це майже вдвічі більше фінансування порівняно з попередньою Програмою (2014-2020). Програма на 2021-2027 рр. приділяє значну увагу соціальному залученню, переходу на зелені та цифрові технології та сприянню участі молоді в демократичному житті.

Він підтримує пріоритети та заходи, визначені в Європейському освітньому просторі, Плані дій цифрової освіти та Європейській програмі навичок. Програма також: підтримує Європейський стовп соціальних прав, реалізує Молодіжну стратегію ЄС 2019-2027, розвиває європейський вимір у спорті.

Програма Erasmus+ спрямована на те, щоб допомогти поколінням європейців стати активними громадянами, маючи навички, знання та досвід для вирішення викликів, з якими стикається наше суспільство як зараз, так і в майбутньому.

Ці виклики включають зростання безробіття, зміну клімату, економічну та постконфліктну міграцію, цифровізацію, глобалізацію, відсутність фізичної активності та багатомовну структуру об'єднаних, але різноманітних націй Європи.

Програма Erasmus+ фінансує проекти, які допомагають нам рухатися до більш замкнутої, зеленої економіки, де мало витрачається даремно, а забруднення мінімізоване. Інші проекти сприяють розвитку демократичного процесу в Європі та його впливу в усьому світі. Деякі проекти спрямовані на залучення тих, хто є соціально чи економічно маргіналізованим, а інші допомагають підготувати сучасну молодь до все більш цифрового світу. Єврокомісія має шість політичних пріоритетів на період 2019-2024 років. [2]

Проект VENUB4YOU використовує цифрові технології для передачі бізнес-знань з Європейського Союзу молоді зі східних країн-партнерів. *Метою проекту VENUB4YOU є підвищення якості бізнес-тренінгів шляхом полегшення доступу до сучасної європейської освіти.* Це буде досягнуто як на організаційному рівні, шляхом сприяння підприємницькому навчанню, так і на рівні окремих учасників проекту через набуття навичок планування бізнесу, маркетингу продукції та отримання ресурсів, необхідних для відкриття бізнесу. Кінцевою метою буде оновлення освітніх програм шкіл, коледжів та університетів відповідно до останніх тенденцій віртуального навчання, що підвищить ефективність віртуальної освіти. Як просувати та керувати різними типами віртуальних обмінів (мета проекту VENUB4YOU), щоб дозволити молоді отримати користь від міжкультурного та міжнародного досвіду? Які основні прогалини в дослідженні і потенційних напрямках розвитку цієї галузі літератури?

У відповідь на запитання щодо перших досліджень у цьому огляді використовується тематичний аналіз цілей проекту VENUB4YOU. Web of Science і Scopus від Clarivate Analytics є найбільш часто використовуваним через її широке охоплення в області бізнесом.

По-перше пошук за ключовими словами за назвами статей, анотаціями та ключовими словами, що повторюються в наступний пошуковий рядок: (TITLE-ABS-KEY («цифровий технолог») або TITLE-ABS-KEY («бізнес-освіта»)), було інфіковано 58 документів, які були додатково скорочені за мовою. У результаті 56 статей були оцінені на відповідність заголовку, анотацій та ключовим словам, поки автори вручну не вибрали навчання та міжкультурний обмін, підвищення міжкультурної компетенції студентів, студенти стають учасниками навчальних занять завдяки підвищенню гнучкості навчальної діяльності та розширеним можливостям інтерактивного навчання.[3]

Отже, враховуючи вище перераховане, дослідження надають цінну інформацію, зацікавленим у програмах VEHUB4YOU та ERASTMUS +, а також просуванні різних типів віртуального обміну та розвитку навичок спілкування в освітньому секторі. Надаючи огляд існуючих знань, цей огляд сприяє глибшому розумінні важливих механізмів віртуального обміну для доступу до сучасної європейської освіти. Крім того, він визначає потенційні напрями дослідження та наслідки для усього сектору освіти, які прагнуть покращення прогалин в можливостях навчання та багато інших видів дискримінацій та дисбалансу. Програма ERASTMUS + яка працює для людей і нікого не залишає позаду.

Список використаних джерел:

1. https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/25935/1/PIONBUG_2023_P199-200.pdf
2. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/>
3. <https://www.vehub4you.com/>

УДК 330.675

Онофрійчук Я.І., асистент кафедри підприємництва та бізнесу
Сльозкіна Д.В., магістр
Київський національний університет технологій та дизайну

ПІДПРИЄМНИЦЬКА ОСВІТА ЯК ДРАЙВЕР ЕКОНОМІЧНОГО ЗРОСТАННЯ ТА ВІДНОВЛЕННЯ БІЗНЕСУ В ПОВОЄННІЙ УКРАЇНІ

Відбудова економіки України після військових дій потребує комплексного підходу, в якому підприємницька освіта може відіграти провідну роль. Малий і середній бізнес (МСБ) завжди був основою економіки, а в повоєнний період цей сектор стане рушійною силою для відновлення країни, створення нових робочих місць та інноваційного розвитку. Одним із ключових завдань повоєнного відновлення є навчання нових підприємців та вдосконалення навичок існуючих бізнес-лідерів для успішного відновлення бізнесів, створення нових підприємств та залучення інвестицій.

Після війни в Україні збільшиться кількість підприємств, які будуть потребувати нових управлінських підходів та інноваційних рішень для успішної реінтеграції в економічний простір. Підприємницька освіта в цьому контексті стане каталізатором змін. Освітні програми з акцентом на підприємництво зможуть допомогти молодим бізнесменам розвинути ключові компетенції, такі як управління ризиками, стратегічне планування, залучення інвестицій, цифрові технології та інноваційні бізнес-моделі. За даними досліджень Європейського банку реконструкції та розвитку (ЄБРР), 73% підприємств вважають, що недостатня підготовка кадрів та брак знань про сучасні тенденції є однією з основних перешкод для розвитку бізнесу після кризи [1]. Сучасні підходи до підприємницької освіти виходять за межі традиційного навчання. Однією з ключових тенденцій є використання цифрових платформ, що надають можливість доступу до інтерактивного навчання, реальних бізнес-кейсів та симуляцій. Наприклад, платформи на зразок Coursera та ERASMUS+VEHUB4YOU пропонують інтегровані програми для навчання, обміну досвідом та отримання нових знань у режимі реального часу [4].

Крім того, розвиток менторства та бізнес-інкубаційних центрів дозволить молодим підприємцям отримати необхідні ресурси для започаткування та масштабування своїх бізнес-ідей.