

However, there are also certain disadvantages of using virtual programs in the process of learning [1, 2, 4]:

- economic aspects (the use of virtual programs requires the purchase of special expensive equipment, namely VR headsets - helmets, gloves, glasses, etc.);
- technical problems (e.g., computer or internet failures; lack of technical skills, etc.);
- deterioration of human connections (excessive use can damage interpersonal connections between people).

Thus, the use of virtual reality curricula can be an effective tool for learning different subjects in higher education, so this area of research is promising for further research.

Literature:

1. Kavanagh, S., Luxton-Reilly, A., Wuensche, B. & Plimmer, B. (2017). A systematic review of Virtual Reality in education. *Themes in Science and Technology Education*, 10(2), 85-119. <https://www.learntechlib.org/p/182115/>.
2. Immersive vr and embodied learning: The role of embodied affordances in the long-term retention of semantic knowledge. *Proceedings – 2020 Conference on Virtual Reality and 3d User Interfaces*, vrw 2020. <https://doi.org/10.1109/vrw50115.2020.00120>
3. Al-Ansi, A. M., Jaboob, M., Garad, A., & Al-Ansi, A. (2023). Analyzing augmented reality (AR) and virtual reality (VR) recent development in education. *Social Sciences & Humanities Open*, 8(1), 100532. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100532>
4. Maroukhas, A., Troussas, C., Krouska, A., & Sgouropoulou, C. (2023). Virtual reality in education: a review of learning theories, approaches and methodologies for the last decade. *Electronics*, 12(13), 2832.
5. Трач Ю. В. VR-технології як засіб і метод навчання. *Освітологічний дискурс*. 2017. № 3-4 (18-19). С. 309-322.

УДК-378.1

Кипич І.В. к.ю.н.,
Київський національний університет технологій та дизайну

ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА ОСВІТИ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ЗАСТОСУВАННЯ У ВОЄННИЙ ЧАС

Надання якісних освітніх послуг в Україні в період воєнного стану було і залишається важливим, актуальним питанням державної політики. І зараз в період повномасштабного вторгнення використання інструментів дистанційного навчання є необхідним кроком на шляху забезпечення якісної та безпечної освіти. Дистанційна освіта – це форма навчання, рівноцінна з очною, вечірньою, заочною та екстернатом, що реалізується, в основному, за технологіями дистанційного навчання [1] Це технологія, що базується на принципах відкритого навчання, широко використовує комп'ютерні навчальні програми різного призначення та створює за допомогою сучасних телекомунікацій інформаційне освітнє середовище для постачання навчального матеріалу та спілкування. Дистанційна освіта надає здобувачам вищої освіти доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищує ефективність самостійної роботи, надає абсолютно нові можливості для творчого самовираження, набуття та вдосконалення різноманітних професійних навичок, дозволяє викладачам використовувати концептуальне та математичне моделювання явищ і процесів, а також

абсолютно нові форми та методи навчання. Впровадження. Дистанційна освіта має низку незаперечних переваг. Зокрема, вона дозволяє здобувачам вищої освіти навчатися у відносно автономному темпі, у зручний час, у звичному середовищі. [2].

Ще однією перевагою дистанційної освіти в Україні, безперечно, є безпека. Повномасштабна війна стала серйозним викликом для освітньої галузі, з'явилися нові фактори впливу, до яких ніхто не був готовий. Однак, незважаючи на всі страшні виклики - ракетні обстріли, бомбардування, людські трагедії - вища освіта в Україні існує і розвивається. Значна кількість студентів та викладачів українських закладів вищої освіти вступили до лав Збройних Сил України, частина потенційних студентів України переїхала до інших країн, значна кількість приміщень та матеріально-технічної бази українських закладів вищої освіти зазнали пошкоджень, що зумовило необхідність використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні студентів, як в аудиторіях, так і у віддалених районах. Саме тому одним з головних орієнтирів розвитку освіти в період дії воєнного стану є удосконалення новітніх інформаційно-комунікативних технологій і впровадження дистанційної освіти якісної в тих регіонах, де цього потребує ситуація.

На превеликий жаль та дистанційна форма навчання, яка застосовується зараз має не лише переваги, алей багато недоліків. Для успішної корекції навчання та адекватного оцінювання важливо мати безпосередній контакт із здобувачем. Для прикладу, неможливо точно перевірити, чи саме та людина працює, виконує завдання чи це робить хтось інший. Тому остаточний контроль якості знань все ж таки проводиться на очній сесії. Крім того, не у всіх населених пунктах є на сьогодні можливість доступу до мережі Інтернет або зв'язку, часті відключення світла. Ще один недолік це втрата безпосереднього контакту між викладачем та студентом [1]. При тривалому дистанційному навчанні студент перестає правильно формулювати свої думки, висловлюватись та проводити дискусійне обговорення. Разом з тим, така форма навчання потребує свідомого і мотивованого підходу до отримання освіти.

Досвід використання дистанційної форми навчання виявив іще одну особливість, а саме – велике навантаження на зір у зв'язку з необхідністю тривалий час перебувати за комп'ютером. Тому, застосовуючи дистанційну форму навчання потрібно урізноманітнювати її види. Найбільш поширеними є наступні види дистанційних технологій: - чат-заняття, які проводяться синхронно, коли всі учасники мають одночасний доступ до чату; - онлайн-заняття, або дистанційні лекції, конференції, семінари, ділові ігри, лабораторні роботи, практикуми та інші форми навчальних занять, що проводяться за допомогою засобів телекомунікацій та інших можливостей інтернету.

Одна з головних проблем запровадження інноваційних форм навчання є вибір оптимального співвідношення найкращих традицій наявної освітньої системи, сучасних педагогічних інновацій та інструментарію інформаційно-комунікаційних технологій. Як свідчить практика і деякі дослідження, тенденція навчання чітко розвивається в напрямку змішаного навчання (blended learning) як процесу, котрий створює комфортне інформаційне освітнє середовище, системи комунікацій, що надають всю необхідну навчальну інформацію [1]. Отже, на сьогоднішній день дистанційна освіта розвивається, удосконалюється та охоплює різні групи населення, адже для сучасної воєнної економіки України – «економіка знань» надзвичайно важлива.

Суттєво змінилась з початком повномасштабного вторгнення в навчальному процесі роль викладача. Вони відповідають за координацію навчального процесу, координують навчальні курси, консультують щодо індивідуальних навчальних планів та керують навчальними проектами. Вони допомагають студентам у професійному самовизначенні. Особливості дистанційної освіти з точки зору комунікації між викладачем і студентом включають наступні характеристики: - самоосвіта; -

спілкування викладача і слухача за принципом «один до одного», що відповідає за формою і змістом індивідуальній консультації; - спілкування і взаємодія «один до одного» не виключає взаємодії «одного до багатьох»; - взаємодія «багатьох до багатьох» означає, що можливе одночасне спілкування безлічі студентів, які обмінюються між собою досвідом і враженнями. Виходячи з цього, дистанційне навчання має низку переваг у порівнянні з традиційним навчанням: передові освітні технології, доступність джерел інформації, індивідуалізація навчання, зручна система консультування, демократичні стосунки між студентом і викладачем, зручний графік та місце роботи [1].

Впровадження дистанційних технологій під час війни у навчальний процес спрямоване на глибше розуміння навчального матеріалу; формування таких компетенцій як: комунікативні (безпосереднє спілкування за допомогою засобів мережі), інформаційні (пошук інформації з різних джерел та можливість її критичного осмислення), самоосвіти (вміння навчатись самостійно). Як показує практика, якщо студент не навчиться самостійно приймати рішення, визначати зміст своєї навчальної діяльності та знаходити засоби її реалізації, він не зможе якісно оволодіти тією чи іншою дисципліною. Окрім того, дистанційне навчання виконує й виховну функцію – сприяє формуванню провідних якостей особистості: активність, самостійність, самовдосконалення, творчість, що є надзвичайно важливими якостями на сьогодні.

Список використаних джерел:

1. Про затвердження положення про дистанційне навчання №1115 від 08.09.2020 Наказ Міністерства Освіти та Науки України URL <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>
2. Наука і навчання в епоху цифрових технологій. URL: <https://osvitoria.media/wp-content/uploads/2019/11/191030-Schule-148x210-ukr>
3. Розвиток освітньої системи: європейський вектор : матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції ХНУБА. Харків : ФОП Панов А.М, 2019. 196с.
4. Поясок Т. Б. Застосування інформаційних технологій в навчальному процесі вищої школи : науково-методичний посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів економічного профілю / Т. Б. Поясок. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2020. – 104 с.

УДК 339

Грицун В.В. аспірантка
«Академія фінансового управління»

ТЕХНОЛОГІЇ ВІРТУАЛЬНОГО ОБМІНУ ЯК ДІЄВИЙ ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОСТУПУ ДО СУЧАСНОЇ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ БІЗНЕС-ОСВІТИ У ПРОЄКТІ ERASTMUS + VENUE4YOU

Сьогодні, усі освітні заклади на усіх освітніх рівнях переживають зміни навколишнього середовища, починаючи з появи цифрових технологій і впровадження нових просторів і методів. Було проведено кілька досліджень щодо впливу COVID-19. Усю увагу було зосереджено на тому, як і які зміни з часом принесе впровадження цифрових технологій у секторі освіти. Було проаналізовано переваги та недоліки як для викладачів так і для студентів, і єдиний висновок, який можна зробити з упевненістю, це те що COVID-19 та війна глибоко