

ТЕХНОЛОГІЇ ВІРТУАЛЬНОГО ОБМІНУ ЯК СКЛАДОВА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА

Останніми роками у світі внаслідок швидкого прогресу у сферах зв'язку, транспорту тощо значно зросли темпи глобалізації. Оскільки економіка стає все більш глобальною, міжнародний досвід стає все більш важливим для викладачів, студентів та працівників загалом. Адже кінцевий «продукт» освіти виявляється у компетенціях, які набувають студенти: знання, навички та стосунки. Після закінчення навчання при працевлаштуванні мультикультурний досвід розглядається як великий актив: від колишніх студентів очікується, що вони зможуть ефективно й результативно спілкуватися та працювати з людьми з різних країн, які мають різні звичаї, звички, а також щодня спільно вирішувати різноманітні проблеми/ситуації, що з'являються під час роботи. Для досягнення такого результату навчальний процес у закладах вищої освіти потребує сьогодні нових підходів до його організації. Зокрема, міжнародна академічна мобільність викладачів та студентів – це цілеспрямована інвестиція, яка дає можливість прищепити студентам міжнародні та міжкультурні компетенції, отримати міжнародний досвід.

Участь викладачів у програмах мобільності має низку переваг [1, 2]:

- формує у викладачів нове сприйняття глобалізації освіти і сучасного світу загалом – це, насамперед, вільний рух людей та ідей;
- підвищення рівня інтернаціоналізації університету як одного з найважливіших факторів якості освіти – викладацька та студентська мобільність, стажування та науково-дослідна співпраця є пріоритетними діями щодо підвищення рівня інтернаціоналізації університетів та одним із найважливіших викликів вищої освіти в Європі. Великий відсоток міжнародної мобільності зокрема свідчить про підвищення рівня визнання університету в Європі та зміцнення його позиції на міжнародній арені;
- зростання рівня професійного розвитку викладачів – мобільність викладачів сьогодні є абсолютно необхідною компонентою вищої освіти, яка збагачує навчальний процес за рахунок набуття ними унікальних компетенцій, що позитивно впливає на покращення якості освіти. Для викладачів участь у програмах мобільності може принести значні вигоди, пов'язані з культурним, когнітивним та особистим досвідом навчання, на додаток до підвищення знань та навичок і сприяння обміну передовим досвідом, а також підвищує привабливість професії;
- підвищення ефективності досліджень та визнання наукових досягнень у Європі тощо.

Існує три основні види академічної мобільності: фізична, віртуальні обміни та змішана мобільність.

У сучасних складних умовах життя та функціонування закладів вищої освіти, зокрема спричинених повномасштабною війною, можливістю виникнення нової пандемії, а також через особливості навчального процесу, які не завжди дозволяють викладачам прийняти участь у заходах з фізичної мобільності за кордоном, все більшої популярності набувають віртуальні обміни. Вони не замінюють фізичної мобільності, але стають реальною альтернативою їй, створюють необхідні умови для ефективної організації спільного навчання викладачів та студентів з навчальних закладів різних країн.

Віртуальна мобільність – це форма взаємодії між університетами, яка виникла на стику цифрового, дистанційного навчання та міжнародної співпраці. Зазвичай, вона організована на університетському рівні та реалізує міжнародний досвід співробітництва у контексті навчання, досліджень та викладання [1, 3].

Концепція віртуальних обмінів забезпечує широкі обміни всім, хто не має змоги брати участь у традиційних програмах міжнародного обміну. Це дає можливість збільшити кількість викладачів, які проходять навчання та підвищення кваліфікації за кордоном та отримати ті ж переваги, що і при використанні фізичної мобільності, але без необхідності виїжджати за кордон.

Для забезпечення віртуальних обмінів використовують безліч технологій: віртуальні середовища навчання (наприклад, Moodle), відеоконференції, а також різні загальнодоступні засоби масової комунікації (наприклад, форуми, чати та електронна пошта) [2, 3].

Ця сучасна концепція дистанційного навчання, по суті, означає, що навчання більше не залежить від місця розташування, а викладачі та студенти можуть проходити курси, де б вони не знаходилися: на робочому місці, вдома тощо. Крім того, усі отримують рівні можливості до навчання. Віртуальна мобільність також означає більшу свободу вибору та більшу гнучкість для викладачів. Вони отримують миттєвий доступ до експертів/колег з інших установ, до курсів, навчальних матеріалів та ресурсів (наприклад, бібліотек та лабораторій) далеко за межами свого університету, міста та навіть країни. Таким чином, експертні знання стають більш доступними та легко передаваними.

Отже, мобільність є абсолютною необхідністю у закладах вищої освіти, а віртуальну мобільність можна назвати мобільністю завтрашнього дня та майбутнім освіти.

Список використаних джерел:

1. Пічик, К & Humenna, Oleksandra & Човнюк, Л. (2021). Віртуальна мобільність як інноваційний підхід у навчанні Virtual Mobility as Innovative Approach in Education. DOI:10.15276/EJ.04.2020.6
2. Tsalko T., Nevmerzhytska S. Cloud Technologies: Use in the Educational Process as a Way to High Management in Business. *Higher Economic - Social School in Ostroleka. SJ-Economics*. 2023. Vol. 50 № 3. DOI: <https://doi.org/10.58246/sj-economics.v50i3.633> – URL: <https://ojs.wsa.edu.pl/index.php/sj-economics/article/view/633>
3. Tsalko T., Olshanska O., Nevmerzhytska S. Monitoring of Local Requirements, Needs and Expectations of Young People in Creating an International Network of Virtual Youth Business Hubs / *Modern Science – Moderni věda*. – Praha. – Česká republika, Nemoros. 2023. № 4. P. 53-65. – URL: <https://sried.eu/modern-science-moderni-veda-%E2%84%96-4-2023/>

UDC 004.946

Bebko S. V., Doctor of Economic Sciences, Associate Professor
Kyiv National University of Technologies and Design

VIRTUAL REALITY AS AN EFFICIENT EDUCATIONAL TOOL

Today, it is impossible to imagine modern life without computers and information technologies that penetrate all spheres of human life, including education. Modern higher education is facing new challenges that require mastering the latest technologies and teaching methods. One of these prospective methods is computer-simulated virtual reality.