

зацікавленість процесом пошуку. Це в свою чергу веде до наукового прогресу та створення чогось нового [3].

Крім цього, потрібно брати до уваги той факт, що студент повинен сам бути зацікавленим у навчанні та саморозвитку. Зацікавленість предметом виникає тоді, коли людина розуміє про що йде мова та для яких цілей відповідна інформація може їй знадобитися. Якщо вона знаходить відповіді на дані питання, то в неї виникає інтерес до даної дисципліни і вона може її якісно засвоїти. Саме творчий підхід викладання матеріалу, а не суха теорія, можуть полегшити засвоєння нових знань. Викладати матеріал творчо – означає пояснити тему власними методами та способами, за допомогою яких інформація стала б доступною і простою для кожного та дійсно б грала важливу роль у розвитку творчих якостей особи [1].

Також, крім традиційних форм занять в навчальних закладах, існують ще й нетрадиційні форми – це різноманітні заходи, виставки, покази, конкурси, олімпіади та проєкти, в яких студент може брати участь. Це дає змогу показати себе з творчої сторони, показати свої здібності та вміння, свій смак і погляди та проявити самостійність.

Отже, психолого-педагогічні проблеми формування творчої особистості у вищій школі є дійсно важливими, адже маючи якомога більше творчих навичок, молодь зможе краще мислити й аналізувати наявну інформацію та матиме змогу знаходити рішення невирішених завдань. Слід зазначити, що розвиток особистості є найважливішим аспектом особистого та професійного успіху.

Список використаних джерел

1. Г.Г.Петренко, Ю.Ю.Ільїна. Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки // Збірник наукових праць. Київ-Запоріжжя : Запорізький інститут удосконалення вчителів, 2000 р. с. 155-158.
2. Колодяжна А.В. Поєднання компонентів самоставлення особистості відповідно до її творчих проявів. Scientific Journal, 2016. 5, 93–96.
3. Сисоєва С. О. Педагогічна творчість: Монографія. К.: Каравела. 1998. 150 с.

УДК 378

ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА КРАВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ. РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

А. В. Колодяжна, кандидат психологічних наук, доцент
Д. В. Олійник, студентка
Київський національний університет технологій та дизайну

Ключові слова: професійно-практична підготовка, кравці, заклади професійної (професійно-технічної) освіти

Професійна та практична підготовка має важливе значення для підвищення працевлаштування та задоволення потреб ринку праці. Вона є основним компонентом здобуття професійної (професійно-технічної) освіти. Заклади професійної (професійно-технічної) освіти надають особам необхідні навички та знання для досягнення успіху на ринку праці. Професійно-технічна освіта означає набуття практичних навичок і знань у певній галузі. До таких установ належать професійно-технічні школи, технікуми, політехніки. Вони пропонують курси, розроблені відповідно до потреб ринку праці, і вони надають людям практичний досвід і знайомство зі сценаріями реального світу. Професійно-технічна освіта має вирішальне значення для задоволення потреб ринку праці, і вона надає людям необхідні навички та знання для досягнення успіху в обраній сфері. Виробниче навчання, виробнича практика на підприємствах, переддипломна практика сприяють формуванню кваліфікованих робітників [2].

В умовах сьогодення, кравці є затребуваними фахівцями на ринку праці. Кравець – це професія, яка включає в себе дизайн і створення предметів одягу. Це важливий аспект індустрії моди, і попит на кваліфікованих кравців високий. Існують різні види пошиття, включаючи пошиття на замовлення, пошиття на замовлення та пошиття готового одягу. Індивідуальне пошиття передбачає створення одягу з нуля, тоді як пошиття на замовлення передбачає налаштування вже існуючого зразка. Пошиття готового одягу передбачає виготовлення предметів одягу гуртом. Кравці вимагають ряду навичок, включаючи знання тканин, виготовлення викрійок і техніки шиття. Ці навички набуваються шляхом практичного навчання та досвіду [1].

Нами було поставлене завдання проаналізувати рівень професійно-практичної підготовки кравців в одному із закладів професійної (професійно-технічної) освіти та розглянути перспективи її розвитку.

Дослідження було проведено у вигляді анонімного опитування здобувачів освіти Комунального закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Київського професійного коледжу технологій та дизайну одягу» (КПКТДО). Нами було залучено здобувачів освіти старших курсів, що опановують професію «Кравець». В даному опитуванні, взяли участь 38 осіб.

97,4% респондентів вважають, що основну роль у професійно-практичній підготовці кваліфікованих робітників відіграє виробниче навчання. Не менш важливою, на думку опитаних, є і виробнича практика. На запитання «Чи вважаєте, ви виробничу практику важливим аспектом у підготовці кваліфікованих робітників?» 94,7% опитуваних надало позитивну відповідь.

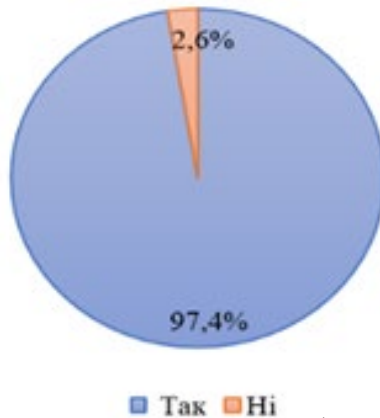


Рис. 1. Чи відіграють важливу роль уроки виробничого навчання у професійно-практичній підготовці

90% опитаних дотримуються думки, що у коледжі створені належні умови професійно-практичної підготовки для опанування професії, адже майстерні виробничого навчання оснащені сучасним швейним обладнанням.

Більша частина респондентів (83,7%) на запитання «Чи вважаєте ви себе кваліфікованими кравцями 2-3 розряду, відповіли, що «так». Інші (16,3%) вважають себе ще не досить впевненими кваліфікованими кадрами. Це пов'язано з труднощами, які виникали у здобувачів освіти під час опанування професій. Так значна частина опитуваних не змогла досконало оволодіти певними знаннями, уміннями і навичками через дистанційне навчання, погіршили також рівень професійно-практичної підготовки блекаути.

Одна з основних перспектив розвитку професійно-практичної підготовки у ЗПТО – це співпраця з іноземними партнерами: обмін досвідом компетентних майстрів виробничого навчання, стажування здобувачів освіти за кордоном, участь у міжнародних конкурсах професійного спрямування – все це, сприятиме ще більш якій підготовці кваліфікованих кадрів.

Проведене дослідження показало, що професійно-практична підготовка є основним компонентом здобуття професійної (професійно-технічної) освіти. Професійна та практична підготовка має важливе значення для підвищення працевлаштування та задоволення потреб ринку праці. Кравець – це професія, яка потребує цілого ряду навичок, а заклади професійно-технічної освіти надають особам необхідні навички та знання, щоб досягти успіху на ринку праці. Отримавши практичний досвід і познайомившись зі сценаріями реального світу, люди можуть покращити свої можливості працевлаштування та досягти успіху в обраній сфері. Реалії сьогодення погіршують рівень надання якісної освіти. Майстри виробничого навчання максимально працюють на результат підготовки кваліфікованих кадрів, але необхідною перспективою розвитку професійно-практичної підготовки є

співпраця з іноземними партнерами, для ще більш якісної підготовки фахівців, затребуваних на ринку праці.

Список використаних джерел

1. ДСТУ 7433.С.14.10 – 2016. Державний освітній стандарт. URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2023/01/27/Standart-profosv.Kravets.81-27.01.2023.pdf>
2. Колодяжна А. В. Проблема індивідуалізації та диференціації у підготовці фахівців для професійної освіти. Virtus. 2017. Р. 111–113.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТСТВА

А. В. Колодяжна, кандидат психологічних наук, доцент
Н. М. Ромашко, студентка
Київський національний університет технологій та дизайну

Ключові слова: студентський вік, ідентичність, самостійність, емоційна нестійкість, моральний розвиток, самореалізація, управління часом, навчання.

В процесі навчання в вищому навчальному закладі студенти стикаються з численними проблемами, які можуть вплинути на їх життєву успішність. Ці виклики варіюються від розвитку почуття ідентичності та незалежності до ефективного управління своїм часом і прийняття розумних моральних рішень. Вивчення ключових факторів, що сприяють успішності студентів, для збагачення розуміння процесу особистісного розвитку та підтримки психологічного благополуччя, є актуальним на сьогоднішній день.

Студентство – це особливий період життя. Студентський вік означає завершення первинного процесу соціалізації та перехід до нової соціальної ролі «студента», що відзначається змінами внутрішнього світу та самосвідомості, а також еволюцією психічних процесів та характеру особистості. Важливою частиною цього періоду є інтенсивний інтелектуальний розвиток та формування навчально-професійної активності. Це період, коли молоді люди починають активно впроваджуватися в академічне середовище та займаються вивченням нових предметів із різних областей знань, що сприяє розвитку їхнього інтелекту, розширенню кругозору та формуванню критичного мислення. Студенти виявляють емоційну нестійкість через стреси, пов'язані з академічною діяльністю та