



UNIVERSITY OF SILESIA
IN KATOWICE



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА (УКРАЇНА)
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ
ВІДДІЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ НАПН
УКРАЇНИ СЛЄЗЬКА АКАДЕМІЯ (ПОЛЬЩА)
АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК ВИЩОЇ ШКОЛИ УПРАВЛІННЯ
ТА АДМІНІСТРАЦІЇ В ОПОЛЕ (ПОЛЬЩА)
УНІВЕРСИТЕТ НІГДЕ ОМЕР ХАЛІСДЕМІР (ТУРЕЧЧИНА)
УНІВЕРСИТЕТ АФЙОН КОДЖАТЕПЕ (ТУРЕЧЧИНА)
ГАМБУРЗЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК
(НІМЕЧЧИНА) УНІВЕРСИТЕТ КОМЕНСЬКОГО (СЛОВАЧЧИНА)
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК У ЛОМЖІ
(ПОЛЬЩА)**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ IV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**ТЕХНОЛОГІЧНА І ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА:
ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ
9 травня 2024 року**

Глухів – 2024

Друкується за рішенням ученої ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка
(протокол № 13 від 29 травня 2024 р.)

Відповідальні за випуск:

Віра КУРОК – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Людмила БАЗИЛЬ – доктор педагогічних наук, професор, учений секретар Інституту професійної освіти НАПН України;

Надія БОРИСЕНКО – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Ірина ХОЛЯВКО – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Богдан ТРОПАК – асистент кафедри технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 9 травня 2024 р. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024. 278 с.

У збірнику вміщено матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи». Тексти тез подано в авторській редакції.

Для вчителів трудового навчання, технологій, викладачів професійного навчання, майстрів виробничого навчання, студентів, аспірантів, науковців та всіх тих, хто цікавиться проблемами сучасної технологічної і професійної освіти в Україні.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

ТЕОРЕТИЧНІ Й МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Катерина БАБЕНКО

МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ МАГІСТРІВ-ПРАВООХОРОНЦІВ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....14

Голда ВІНОГРАДСЬКА

МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ШВЕЙНОГО ПРОФІЛЮ НА ЗАСАДАХ ДПП.....15

Поліна ВІКТОРОВА, Андрій ЦИНА

РОЗВИТОК СФЕРИ ПОЧУТТІВ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ЗА ВАЛЬДОРФСЬКОЮ ПЕДАГОГІКОЮ.....18

Лідія ГУМЕННА

ЕВОЛЮЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ПЕДАГОГІКИ В ПРОФЕСІЙНОМУ НАВЧАННІ: МЕТОДОЛОГІЯ, ПРАКТИКА ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....20

Ірина ДРОЗІЧ

ВИКОРИСТАННЯ ЕКООРІЄНТОВАНИХ КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА.....23

Наталія ДУБОВА

ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ ПІД ЧАС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....25

Володимир КОСТЕЛЬ

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ ТОРГІВЛІ.....26

Олена МОРОЗ

БЕЗПЕЧНЕ ТА ЗДОРОВЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....27

Максим ПЕТРЕНКО

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ.....29

Анна ПОНОМАРЕНКО

ТЕОРЕТИЧНІ І МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ КУХАРІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....30

Володимир ТОЛМАЧОВ

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ОНЛАЙН- І ОФЛАЙН- НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....31

Богдан ТРОПАК

ВИКОРИСТАННЯ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....33

Борис ШЕВЕЛЬ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	35
--	----

СЕКЦІЯ 2

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Тетяна ГЕРЛЯНД ЕКОЛОГІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ.....	36
--	----

Андрій КАЛЕНСЬКИЙ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЕКОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ.....	38
---	----

Олександр РОМАНЮК, Оксана РОМАНЮК, Ніна ВЕЛИЧКО ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНА ОСВІТА ДЛЯ ВИВЧЕННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ.....	39
---	----

Надія БОРИСЕНКО СУТНІСТЬ ТА ЕТАПИ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	42
---	----

Тетяна ГАЗУКА ЗАСОБИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ З ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ.....	43
---	----

Людмила ГАПОН-БАЙДА, Тетяна ДЕРКАЧ АНАЛІЗ ЗМІСТУ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 023 ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО, ДЕКОРАТИВНЕ МИСТЕЦТВО, РЕСТАВРАЦІЯ.....	45
--	----

Артем ЗАЇКА ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ – СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	47
---	----

Світлана ЗАСЛАВСЬКА ПРОБЛЕМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЇ.....	49
--	----

Тетяна КОНДРАТЕНКО, Світлана БІРЮКОВА, Юлія СУКАЧ ГРАФІЧНИЙ РЕДАКТОР ADOBE PHOTOSHOP У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	51
--	----

Анна КЛЕМЕНТЬЄВА, Алла ПРИГОДІЙ ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ В МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ.....	54
---	----

Роман КУЗНЕЦОВ ІННОВАЦІЇ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ «БУДІВНИЦТВО ТА ЗВАРЮВАННЯ»).....	56
---	----

Павло МАРУШКО	
----------------------	--

НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНІ ЗАВДАННЯ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	58
---	----

Станіслав МАРЧЕНКО

РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	60
---	----

Наталія ОРЛОВА

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ РОЗРОБКИ АВТОРСЬКОГО ШРИФТУ.....	62
---	----

Ольга СОРОКА

ОЦІНЮВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОСТІ МОЖЛИВИХ ОБ'ЄКТІВ ПРОЄКТУВАННЯ.....	63
--	----

Ігор ШУСТИК

ЕКОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ РЕАЛІЙ.....	66
---	----

СЕКЦІЯ 3

**ТЕОРЕТИЧНІ Й МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ
ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ, ПЕДАГОГІВ
ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ**

Віра КУРОК

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО РОБОТИ В НУШ: ПРОБЛЕМИ, СУЧАСНИЙ СТАН, ПЕРСПЕКТИВИ.....	68
--	----

Вікторія КРУЧЕК

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	70
--	----

Борис ГРУДИНІН

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ФІЗИКА» АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ МАЙБУТНІМ УЧИТЕЛЯМ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ.....	72
--	----

Олександр РАДКЕВИЧ

САМООЦІНЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	75
---	----

Євгеній АВРАМЕНКО

АНАЛІЗ ВИМОГ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ АГРОІНЖЕНЕРІВ У ФАХОВИХ КОЛЕДЖАХ.....	77
---	----

Наталія АЛЕКСЄЄВА, Наталя СМОЛЯНЮК

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ГАЛУЗІ.....	78
---	----

Артем АНДРОСЕНКО

РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....	80
---	----

Сергій БАЗУРІН

ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	82
--	----

Лідія БОЙКО МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ЕЛЕКТРОНІКИ.....	83
Богдан ВОВК РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	85
Валентин ГАЙЧУК ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ДИЗАЙНЕРА З КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ.....	87
Максим КАЗАКОВ СУТНІСТЬ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	88
Юлія КЛЕНОВА, Марія БІЛЯНСЬКА ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОРСЕТІВ У ПРОЄКТУВАННІ ЖІНОЧОГО ОДЯГУ.....	90
Вікторія КОЗАК, Микола БЛИЗНЮК ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ БАКАЛАВРІВ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ «ДИЗАЙН».....	92
Олег КОНАРЄВ, Ольга ТРЕГУБ СУЧАСНІ МАТЕРІАЛОЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ.....	95
Анатолій КОРОТИЧ ЗМІСТ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	96
Андрій КУЧЕР СУЧАСНИЙ СТАН ПІДГОТОВКА БАКАЛАВРІВ З ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКИ.....	98
Олег КУЧЕР РОЛЬ ТРЕНІНГІВ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	99
Євгеній МАРИНЧЕНКО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО МОБІЛЬНОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	101
Ірина МОСЯ ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	103
Олена НАГАЙЧУК ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З БЖД ТА ОП У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	106
Віталій ОПАНАСЕНКО ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ	

ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ МАШИН.....	108
---	-----

Юлія ОСТАПЧУК, Марія БІЛЯНСЬКА

ДО ПИТАННЯ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТЕХНІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ.....	110
--	-----

Олександр РОЖКОВ

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ: АКТУАЛЬНІСТЬ, СУТНІСТЬ ТА ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ.....	112
---	-----

Тетяна САМУСЬ

ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З ОХОРОНИ ПРАЦІ В МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	114
---	-----

Тетяна ХОРУЖЕНКО

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	116
---	-----

Ірина ЦІСАРУК

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ.....	117
---	-----

Віктор ШАКОТЬКО

ООНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ З УРАХУВАННЯМ ВИМОГ НУШ.....	119
--	-----

СЕКЦІЯ 4

РЕАЛІЗАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ Й ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Марія БІЛЯНСЬКА, Віта ГРИГОР'ЄВА

ЗНАЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТКУ SOFT SKILLS У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ РІЗНИХ РІВНІВ.....	121
---	-----

Світлана ДЕХТЯРЬОВА

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ У ФОРМУВАННІ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	123
--	-----

Олена КОТУРБАШ

ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ.....	125
--	-----

Людмила ЛІПІЧ

«КОУЧИНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ» ЯК НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА В ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІЙ МАГІСТЕРСЬКІЙ ПРОГРАМІ.....	127
---	-----

Зорина ОХРІМЕНКО

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПРОФОРІЄНТАЦІЇ В УМОВАХ РЕФОРМИ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА»: АКТУАЛЬНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	129
--	-----

Лариса СУСЛО

УПРОВАДЖЕННЯ STEM-ОСВІТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ	
---	--

ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	131
--------------------	-----

СЕКЦІЯ 5

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД, СУЧАСНИЙ СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ

Петро ЛУЗАН, Олена ТІТОВА НАУКОВІ РЕЗУЛЬТАТИ ЯК КРИТЕРІЙ ЯКОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	134
Валентина ПОПОВА СТАНОВЛЕННЯ КЛАСИЧНИХ МОДЕЛЕЙ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ Й НАВЧАННЯ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ.....	138
Дар'я СУПРУН ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ: ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНОЇ ЗГУРТОВАНOSTІ В ОСВІТІ.....	140
Віталій БОНДАР СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	143
Раїса ВОЛКОВА, Жанна ЗАМАЙ КУРС «ТЕХНОЛОГІЯ КОНСЕРВУВАННЯ ПЛОДІВ ТА ОВОЧІВ» І ЙОГО ВИКЛАДАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	145
Юлія ДОБРОНОСОВА РОЛЬ МЕТАНАВИЧОК У РОЗКРИТТІ ОСОБИСТІСНОГО І ПРОФЕСІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІВ.....	146
Євген ЖЕБА РОЛЬ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ.....	148
Олексій ЗАЙКА ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ.....	150
Милана КОЛТАКОВА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ.....	151
Світлана КРАВЕЦЬ СТАН РОЗВИТКУ ПРОЄКТНОЇ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ: РЕЗУЛЬТАТИ КОНСТАТУВАЛЬНОГО ЕТАПУ ЕКСПЕРИМЕНТУ.....	153
Неля МАЛИШЕВА ВИДИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ У США.....	154
Денис НАТЕСА АНАЛІЗ ЗАКОРДОННОГО ДОСВІДУ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ.....	155
Анна ОСТАПЕНКО ОЦІНКА САМООСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА ПЕРСПЕКТИВИ НА	

МАЙБУТНЄ.....	158
---------------	-----

Ілля ПАХОМОВ

ПРОФІЛАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО ТА ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ.....	160
--	-----

Тетяна ПАЩЕНКО

СПІВВІДНОШЕННЯ САМОМЕНЕДЖМЕНТУ ТА ТЬЮТОРСЬКОГО СУПРОВОДУ ПРОЦЕСУ САМОРОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ФАХОВИХ КОЛЕДЖІВ.....	162
--	-----

Кирило ПОНОМАРЕНКО

ІННОВАЦІЙНА СПРИЙНЯТЛИВІСТЬ ПЕДАГОГІВ ЯК ВАЖЛИВИЙ ФАКТОР ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ: ПОНЯТТЯ І СКЛАДНИКИ.....	163
---	-----

Галина СЕРДЮК

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА ЛІЦЕЮ.....	165
---	-----

Ірина СОКОЛОВСЬКА, Валентина НЕЧИПОРЕНКО, Олена ПОЗДНЯКОВА, Наталія ГОРДІЄНКО, Наталія СЕРГАТА

PERSPECTIVES OF USING THE COMPETENCE APPROACH IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION.....	166
---	-----

Олександр ТИМОЩУК

РАДІАЦІЙНА ГРАМОТНІСТЬ – НЕВІД’ЄМНИЙ АСПЕКТ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ ПРИРОДНИЧИХ НАУК.....	168
---	-----

Яна ТКАЧОВА

ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА У ВИМІРІ ЗАРУБІЖНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	170
--	-----

Олена ШАМРАЛЮК

КОУЧИНГ У МЕТОДИЧНІЙ РОБОТІ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	171
---	-----

Олександр ЯМКОВИЙ, Тетяна ЯМКОВА

МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	174
--	-----

СЕКЦІЯ 6

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ

Станіслав БУРЧАК

РОЗВИТОК ТВОРЧОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ: ДОСВІД КРАЇН ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ.....	175
---	-----

Олена ІОНОВА

ВАЛЬДОРФСЬКА ШКОЛА ЯК СВІТ ПРАЦІ ТА ПОДАЛЬШЕ ЖИТТЯ ЛЮДИНИ.....	178
--	-----

Людмила ВОВК

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА	
---	--

ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАРУБІЖНОМУ ДОСВІДІ.....	180
--	-----

Дар'я ВОРОНІНА-ПРИГОДІЙ

ДОРОЖНЯ КАРТА ПУБЛІЧНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА: СВІТОВИЙ ДОСВІД.....	181
---	-----

Оксана КОРОБАНЬ

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ.....	184
--	-----

Роман ФРИЗ

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ ФЕДЕРАТИВНОЇ РЕСПУБЛІКИ НІМЕЧЧИНИ.....	186
---	-----

Олексій ШАФОРОСТОВ

ОЦІНЮВАННЯ РОЗВИТКУ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ «МАЙСТЕР ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ».....	188
---	-----

Валентина ЮЩЕНКО

СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ ТА ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ.....	191
---	-----

СЕКЦІЯ 7

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ПОТРЕБ ПОВОЄННОЇ ЕКОНОМІКИ

Ольга ЄРШОВА

ПІДХОДИ ТА ІНСТРУМЕНТИ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	192
--	-----

Павло БЄСЄДІН

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ З ВЕТЕРАНАМИ ВІЙСЬКОВОЇ СЛУЖБИ ЯК ПРОБЛЕМА ВІТЧИЗНЯНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ.....	194
---	-----

Ліана БУРЧАК

ІННОВАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА ЯК ЕФЕКТИВНА УМОВА ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	196
---	-----

Ірина ВОЛОШИНОВА, Людмила ІЗЮМЧЕНКО

КОМПЕТЕНТНІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	198
---	-----

Світлана КРАВЕЦЬ

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ: ЗАКОНОДАВЧИЙ ТА УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТИ.....	200
--	-----

Дмитро КУЛИК

ЮРИДИЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ В ПОВОЄННІ ЧАСИ.....	202
--	-----

Людмила МАЙБОРОДА

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ	
---	--

РОБІТНИКІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	203
---	-----

Іван ПАСІЧНИК, Ольга ГРОШОВЕНКО

ІНТЕГРАЦІЯ ЕКОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ У ПРОЦЕС НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ.....	205
---	-----

Тетяна ПЯТНИЧУК

КЕЙС-МЕТОД У ВДОСКОНАЛЕННІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БУДІВЕЛЬНИКІВ ДЛЯ ПОВОЄННОГО БУДІВНИЦТВА.....	207
---	-----

Оксана СУБІНА

ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ТА МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ.....	208
---	-----

Костянтин ШУМБАР

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ЗЕЛЕНОГО БУДІВНИЦТВА – МАЙБУТНЄ УКРАЇНИ.....	210
--	-----

СЕКЦІЯ 8

КОНСУЛЬТУВАННЯ З ПІДПРИЄМНИЦТВА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ЗАЙНЯТОСТІ НА РИНКУ ПРАЦІ УКРАЇНИ

Валерій ОРЛОВ

ПАРАДИГМАЛЬНІ ЗМІНИ МЕТОДОЛОГІЇ КОНСУЛЬТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ З МОЛОДІЖНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА.....	212
--	-----

Людмила Базиль

РЕАЛІЗАЦІЯ КОУЧИНГОВОГО ПІДХОДУ В КОНСУЛЬТУВАННІ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ З МОЛОДІЖНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА.....	214
--	-----

Володимир АРТЮШЕНКО

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ВІДНОВЛЮВАЛЬНОЇ ЕНЕРГЕТИКИ.....	218
--	-----

Наталія ВАНІНА

КОНСУЛЬТУВАННЯ САМОЗАЙНЯТОЇ МОЛОДІ ЯК ФАКТОР ЗНИЖЕННЯ РІВНЯ БЕЗРОБІТТЯ.....	220
---	-----

Владислав ВЕЛИКОЖОН

ПІДПРИЄМНИЦТВО В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ-ГРАФІКІВ.....	222
--	-----

Наталія ГРИНЮК

КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЯ ЯК СКЛАДОВА ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	224
---	-----

Інна ГРИЦЕНОК

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНСУЛЬТУВАННЯ З МОЛОДІЖНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА.....	226
---	-----

Дмитро ЗАКАТНОВ

ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТУВАННЯ З МОЛОДІЖНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА.....	228
---	-----

Олександр КРЯЧЕК СТРУКТУРА КАР'ЄРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ЕКОНОМІКИ ПІДПРИЄМСТВА.....	230
---	-----

СЕКЦІЯ 9

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Андрій ГУРЖІЙ, Микола ПРИГОДІЙ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗРОБЛЕННЯ ЦИФРОВОЇ ПЛАТФОРМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ.....	233
---	-----

Валентина РАДКЕВИЧ ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ ПАРТНЕРСТВА ДЕРЖАВНОГО ТА ПРИВАТНОГО СЕКТОРІВ.....	234
---	-----

Микола ПРИГОДІЙ КОНЦЕПТУАЛЬНА МОДЕЛЬ ЦИФРОВОЇ ПЛАТФОРМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ МАШИНОБУДІВНОЇ ГАЛУЗІ.....	236
--	-----

Валерій БАЙДУЛІН ПРОБЛЕМИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ КАР'ЄРНОГО ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ ТА МОЛОДИХ ПІДПРИЄМЦІВ.....	238
---	-----

Антон БУКОРОС РОЗРОБЛЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ З ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У БАКАЛАВРІВ МУЛЬТИМЕДІЙНОГО ДИЗАЙНУ.....	240
--	-----

В'ячеслав БУРДУН ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	243
--	-----

Світлана ВЕНГЕР, Андрій МАРЧЕНКО ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ЗДОБУВАЧА НА НАВЧАЛЬНІЙ ПЛАТФОРМІ.....	245
---	-----

Іван ГОЛУБ РОЗРОБЛЕННЯ ВЕБДОДАТКА ДЛЯ МОНІТОРИНГУ ТА ВИЯВЛЕННЯ КІБЕРЗАГРОЗ У СИСТЕМАХ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	246
--	-----

Олександр ГУМЕННИЙ, Григорій ГОРБ, Ольга КЕПША НЕОБХІДНІСТЬ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ТОКАРІВ ТА ВЕРСТАТНИКІВ.....	248
--	-----

Сергій КУЛЄШОВ SPECIAL FEATURES OF THE SIMULATION GAME APPLICATION IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF BACHELORS IN INFORMATION TECHNOLOGY.....	251
--	-----

Микола ЛАВРИНОВИЧ, Микола РУДЕНКО ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ПРОЦЕС ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	253
---	-----

Олена ЛАВРИНОВИЧ ВИКОРИСТАННЯ ЧАТ-БОТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: ПЕРЕВАГИ ТА РИЗИКИ.....	256
--	-----

Іван ЛАПА РОЗВИТОК ЦИФРОВИХ НАВИЧОК ГРОМАДЯН ШЛЯХОМ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ НА БАЗІ БІБЛІОТЕК.....	258
Карина МАЛІНОВСЬКА ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ЕКОНОМІЧНУ КУЛЬТУРУ МАЙБУТНІХ ТЕХНІКІВ ТРАНСПОРТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА УПРАВЛІННЯ ПЕРЕВЕЗЕННЯМИ НА АВТОМОБІЛЬНОМУ ТРАНСПОРТІ.....	260
Уляна МЕЛЬНИК ТРАНСФОРМАЦІЇ ФАХОВОЇ ЗАОЧНОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ – ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ.....	262
Ольга МІШИНА DIGITAL TRANSFORMATION OF VOCATIONAL EDUCATION.....	265
Денис НАГАЙ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	266
Олена НОВОСАД ЕЛЕКТРОННІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ПОСІБНИКИ: ПЕРЕХІД ДО НОВОГО ЕТАПУ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В ЦИФРОВУ ЕПОХУ.....	268
Анастасія РОЖКОВА ЗВ'ЯЗОК МИНУЛОГО ТА МАЙБУТНЬОГО: ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ ВИШИВЦІ.....	270
Інна СЕРЕДІНА КЛЮЧОВІ НАПРЯМИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ.....	273
Лілія ФУРМАН ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	274
Оксана ЧУЙКОВА ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-СЕРВІСІВ У СИСТЕМІ ЗАСОБІВ ПЕРЕВІРКИ ТА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ.....	276

передбачає групову та індивідуальну форму виконання навчально-наукових, навчально-дослідних та виробничих завдань у реальних виробничих проєктах. Таке навчання передбачає застосування проблемних завдань на основі використання евристичних методів.

7. Особливу роль приділяють організації навчально-дослідної роботи здобувачів освіти на сучасній матеріально-технічній базі та сучасному виробництві й виконанню ними дослідницьких завдань під час проходження практичної підготовки та залученню майбутніх фахівців до проєктно-дослідницьких роботах підприємств.

8. Пріоритетними напрямками освітньої діяльності у підготовці інженерів також вважають: залучення здобувачів освіти до участі у наукових дослідженнях у межах ЗВО та у межах науково-виробничих установ, що надає змоги результати наукових досліджень упроваджувати у реальне виробництво.

Тож для впровадження такого досвіду організації професійної підготовки фахівців з агроінженерії майбутні педагоги професійного навчання, що забезпечують їх професійну підготовку в межах освітніх компонентів повинні самі володіти методологією наукових досліджень у аграрній галузі та досвідом дослідницької діяльності у цій професійній сфері.

Із цією метою в Глухівському НПУ ім. О. Довженка до навчального плану підготовки за ОС «Магістр» введено дисципліну «Експериментальне дослідження в аграрному виробництві», яка передбачає ознайомлення здобувачів освіти з перспективними методами і методиками планування, закладання і проведення наукових досліджень в аграрній галузі. У процесі її вивчення майбутні викладачі професійного навчання знайомляться із основними поняттями науково-дослідної роботи, сучасними і перспективними напрямками наукових досліджень в аграрній галузі, особливостями методів і методик проведення обчислень і спостережень, математичною та економічною оцінкою одержаних результатів дослідів тощо. Відповідно до навчального плану для вивчення освітнього компонента «Експериментальне дослідження в аграрному виробництві» виділяється 120 год, з яких 20 год відведено на лекційні заняття і 12 год – на практичні, а також 88 год – на самостійну роботу здобувачів освіти. У якості підсумкового контролю визначено складання заліку.

Ураховуючи важливість та необхідність наукового забезпечення розвитку сучасного сільськогосподарського виробництва та дослідницької підготовки майбутніх фахівців аграрної галузі в системі підготовки викладачів професійного навчання, можемо стверджувати, що зазначений освітній компонент належить до професійно орієнтованих дисциплін.

Список використаних джерел

1. Авраменко Є. В., Опанасенко В. П., Самусь Т. В. Формування професійної компетентності майбутніх агроінженерів щодо використання AgTech-інновацій у сільському господарстві. *Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»)*. 2023. № 10 (24) С. 188–198.

2. Буцик І. М. Особливості світового освітнього досвіду у формуванні дослідницької компетентності інженерів. *Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського*. 2017. Вип. 4 (59). С. 99–104.

3. Буцик І. М. Розвиток дослідницької компетентності фахівців з агроінженерії у закладах вищої освіти: теорія і методика : монографія. Київ : КОМПРИНТ, 2019. 356 с.

4. Опанасенко В. П., Самусь Т. В. Міждисциплінарний підхід як основа компетентнісного підходу в закладах вищої освіти. *Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2023. № 9 (27). С. 337–347.

5. Yurii Burda, Tetiana Samus, Evelina Bazhmina, Olha Bondarenko, Dmytro Myrnyi. Shaping the competencies of the future: the importance of developing soft skills in higher education within the landscape of information technologies. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*. 2024. Vol. 14, Issue 1, Special Issue XL. P. 110–116.

Юлія Остапчук,
здобувачка другого (магістерського)
рівня вищої освіти
Київського національного університету
технологій та дизайну

Марія Білянська,

*д-р пед. наук, доцент, завідувачка кафедри
професійної освіти у сфері технологій та дизайну
Київського національного університету
технологій та дизайну
(м. Київ, Україна)*

ДО ПИТАННЯ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТЕХНІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ

Очевидно, що комунікація в системі «викладач – студент» пов'язана з певними труднощами, пов'язаними як з особливостями особистісного сприйняття, так і з їхніми ролями в цій системі. Подолання труднощів необхідне для якісної побудови комунікативних процесів між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти з метою підвищення якості їхньої педагогічної взаємодії. Своєчасне встановлення суб'єкт-суб'єктних відносин між студентами та викладачами має свої психологічні особливості, пов'язані з індивідуальними особливостями представників цих груп [2].

Позитивне ставлення викладача до студентів засноване на повазі до їхньої особистості, тактовності й коректності у спілкуванні, що є ключовими чинниками. Для досягнення мети формування майбутнього фахівця важливо використовувати рекомендації і поради вчених, психологів та педагогів. Це допоможе забезпечити якісну підготовку студентів. Проте успішні результати будуть досягнуті лише за умов високої професійності та відповідальності викладачів, а також різноманітних методів впливу на особистість студента, що сприятиме налагодженню доброзичливих і щирих взаємовідносин, сприятливих для ефективного спілкування в системі «викладач – студент» [3].

Комунікація між викладачем і студентами є важливим елементом успішного навчання в закладі вищої освіти і вимагає зусиль з обох боків. Ефективна комунікація сприяє створенню сприятливої атмосфери навчання, сприяє зростанню розуміння предмета і підвищує мотивацію до навчання.

Розуміння потреб студента. Передбачає врахування рівня знань студента, його індивідуальних особливостей та способів навчання.

Створення сприятливого освітнього середовища. Забезпечення відкритого, дружнього та підтримуючого середовища сприяє більш продуктивній комунікації. Студент повинен відчувати, що його думка важлива, він може вільно її висловлювати.

Використання різноманітних методів комунікації. Такими методами можуть слугувати усне наставництво, демонстрації та інтерактивні вправи. Викладачі та студенти повинні бути відкритими до зворотного зв'язку. Це дозволяє кожній стороні відчувати себе слуханою та зрозумілою.

Послідовна і зрозуміла передача інформації. Важливо, щоб викладач структурував свої матеріали та передавав їх послідовно зрозуміло. Він також повинен урахувати різний рівень знань та досвіду студентів.

Відкритість до зворотного зв'язку. Це допомагає виявляти проблеми та знайти шляхи їх вирішення. Зворотний зв'язок допомагає викладачам краще розуміти потреби та очікування студентів.

Підтримка саморозвитку студентів. Науково-педагогічний працівник має сприяти саморозвитку здобувачів вищої освіти, надаючи їм ресурси, поради та підтримку у досягненні їх професійних цілей.

Використання сучасних технологій. Такими технологіями можуть слугувати: електронні платформи для навчання дозволяючи їм працювати в групах навіть на віддаленій основі.

Чіткість і зрозумілість. Варто уникати складних технічних термінів або, якщо вони використовуються, пояснювати їх значення.

Сприяння активності студентів. Важливо стимулювати її шляхом заохочення до участі в дискусіях, вирішенні завдань та розв'язанні проблем.

Урахування індивідуальних особливостей здобувачів вищої освіти. Доцільно брати до уваги різницю в рівнях знань, навичок і стилів навчання серед студентів та враховувати в процесі спілкування та викладання.

Налагодження ефективної комунікації між викладачем та студентом у професійно-технічній галузі сприяє покращенню розуміння матеріалу, мотивації студентів та їхньому успішному навчанню. Покращення комунікації між викладачами та студентами може бути досягнуто шляхом проведення тренінгів з навичок спілкування для викладачів, створення форумів для обговорення питань навчання, а також використання сучасних засобів комунікації, таких як онлайн-платформи та соціальні медіа.

Список використаних джерел

1. Яценко В. В. Педагогічна майстерність викладання психолого-педагогічних дисциплін здобувачам освіти на сучасному етапі. 2021. С. 238–245. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/36725> (дата звернення: 24.04.2024).

2. Осаульчик О. Організація співпраці в системі «викладач-студент» у сучасних умовах. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2018. 123–126 с.

3. Колодяжна А. В. Спілкування, поведінка і довіра в освітній діяльності. *The 5th International scientific and practical conference «Science, innovations and education: problems and prospects» (December 8–10, 2021)*. CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2021. С. 611–614.

Олександр Рожков,

*аспірант кафедри професійної освіти та
технологій сільськогосподарського виробництва
Глухівського НПУ ім. О. Довженка
(м. Глухів, Україна)*

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ: АКТУАЛЬНІСТЬ, СУТНІСТЬ ТА ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ

У контексті сучасних змін у суспільно-економічному житті України, набуває актуальності проблема збереження та відновлення здоров'я кожного громадянина. Це стає важливим в умовах загального зниження індексу людського розвитку, що відображає стан здоров'я українців та тривалість їхнього життя.

Згідно з Конституцією України життя і здоров'я людини визнаються найвищою соціальною цінністю [1]. Освіта протягом усього життя має завдання забезпечувати формування цієї цінності. Саме тому виникає необхідність в створенні компетентності здоров'язбереження в освітньому процесі вищої освіти. Така ініціатива має сприяти розвитку в молодого покоління компетентності у здоров'язбереженні та розвитку здоров'я, формуванню культури здоров'я загалом, а також встановленню пріоритету здорового способу життя як природної потреби особи. Реалізація здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі сприятиме комплексному вдосконаленню змісту навчального процесу в аспекті збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти.

У нормативних документах, які регламентують організацію навчального процесу здобувачів освіти вищих навчальних закладів, здоров'язбережувальна компетентність визнається як одна з предметних (спеціальних) та ключових (загальних) компетентностей. У стандартах вищої освіти для педагогічних спеціальностей наголошується на необхідності застосування різноманітних форм і видів фізичної активності з метою підтримки здорового способу життя та активного відпочинку [2].

У навчальних закладах вищої освіти формування здоров'язбережувальної компетентності у здобувачів освіти визначається потребами суспільства у кваліфікованих, конкурентоздатних спеціалістах, які мають високий рівень психоемоційного та фізичного здоров'я.

Основними пріоритетами Національної молодіжної стратегії до 2030 року є сприяння формуванню здорового способу життя, розвиток культури бережливого ставлення до здоров'я та здорового харчування, а також збереження психогігієни та фізичної активності [3]. Ці пріоритети сприяють досягненню високого рівня фізичної активності, раціонального харчування та