

Михеевой. – Иваново: Иван. гос. хим.-тех. ун-т, 2014. – С. 333-343.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ ИРАНА

Г. И. Хейдариан, студент БХФ2-17, Иран
Научный руководитель: С. Е. Дворянчикова, к. филол. наук,
доцент
г. Киев, КНУТД

Роль образования в современном глобализированном мире вообще и в жизни каждого человека в частности переоценить трудно. Оно оказывает основополагающее влияние на судьбу стран и народов в целом, являясь маркером готовности сообщества к цивилизационным вызовам современности.

Целью данной статьи является систематизация специальной информации из различных источников и собственных наблюдений с последующей презентацией ее результатов для информирования научно-педагогических работников и студентов, обучающихся в ЗВО Украины, относительно сферы образования и просвещения Ирака, формирования инициатив, факторах их возникновения и прогнозах реализации.

Перед достижением школьного возраста дети на 1 год поступают подготовительный класс, где они знакомятся с буквами и

цифрами, а также получают навыки поведения в обществе и усидчивости. Среднее образование в Иране представлено обязательной для всех граждан многоступенчатой одиннадцатилетней общеобразовательной школой, которая разделена на начальную («ебтедаи»), промежуточную («рахнамаи», «период руководства») и среднюю («дабирестан»). В начальной школе дети учатся 5 лет, в промежуточной и средней – по 3 года. Те, кто после окончания школы, собираются поступать в университеты, должны также пройти подготовительный курс («предынститутский период») продолжительностью 1 год.

В начальной школе ученики знакомятся с такими предметами, как персидский язык, природоведение, арифметика, география, история и обществоведение. Считается, что такой набор дисциплин помогает сформировать у учащихся комплекс общекультурных навыков и заложить основы научной картины мира.

В промежуточной школе количество учебных дисциплин увеличивается, а каждый предмет преподает учитель-специалист в данной области. Особый акцент в это время делается на изучении арабского и английского языков, что обусловлено различными геополитическими факторами и интересами. В результате усиленной работы над языками школьники получают крайне необходимые в дальнейшей жизни и обучении навыки чтения и понимания текстов разных стилей речи, вычленения нужной информации, аудирования, говорения и письма. На этом этапе образования к основным

предметам также добавляется такая дисциплина, как труд, преподавание которой строится по гендерному принципу. Девочки учатся кулинарии, шитью и вязанию, а мальчики – основам столярного дела, земледелия, работы с техникой, электричеством, электроникой. В дальнейшем 1 день в неделю мальчики отрабатывают полученные навыки на том заводе, куда их направило учебное заведение. Родители, как правило, заинтересованы в том, чтобы их сына взяли на своеобразную практику на подобное престижное предприятие. Традиционно считается целесообразным, чтобы мальчики еще до окончания школы получили нужные практические навыки для дальнейшей работы и могли самостоятельно существовать в обществе. В целом, комплекс предметов промежуточной школы подобран таким образом, чтобы подростки осознали жизненные реалии, получили навыки рабочих специальностей и были подготовлены при возникшем желании после первого года обучения в средней школе поступить в профессионально-технические училища.

В течение первого года пребывания в средней школе учащийся должен определиться с будущей профессией и выбрать дальнейший профиль обучения из предусмотренных 3 основных: теоретического («назари»), профессионально-технического («фанни-херфеи») и научно-практического («кар ва данеш»). Каждый профиль имеет свою структуру и логику построения учебного процесса.

Как сообщают исследователи Дж. Карими-Мотахар, М. Жигалова, М. Яхьяпур, теоретический профиль состоит из четырех

направлений: физико-математического, литературы и гуманитарных наук, естественных наук и исламских наук и знаний. Это направление называется полной средней школой. В средней школе предметы, изучаемые ранее, преподаются более углубленно. Школьники, выбравшие физико-математический профиль, в дальнейшем могут продолжить обучение в ЗВО по специальности «Математические и инженерные науки». Выбравшие профиль естественных наук в основном в будущем обучаются по специальности «Медицина» и изучают такие науки, как: физика, химия, биология и геология. Ученики гуманитарного профиля имеют возможность продолжить обучение в университетах по специальностям «Право», «Политические науки», «Философия» и «Литература», а ученики профиля исламские науки и знания могут продолжить обучение в области исламских наук, таких как теология [1, с. 64].

Профессионально-технический профиль состоит из трех направлений: промышленного, сельскохозяйственного и услуг, которые, в свою очередь, делятся на одну или несколько специализаций. Это направление называется техникумом («хонарестан»). Так, направление «промышленность» включает следующие специальности: общее черчение, создание и производство, сталелитейную промышленность, автомеханику, слесарное дело, деревообработку, древесину, электронику, электротехнику, металлургию, химическую промышленность, текстильную промышленность, керамику, рудники, цемент, строительство,

картографию, мореходство, механику морских двигателей, электронику и морскую коммуникацию. Направление «услуги» включает в себя такие специальности: графику, моделирование и шитье одежды, архитектурное проектирование, кустарную промышленность, живопись, выставочное дело, кинематографию, музыку, ручную печать, бухгалтерский учет, воспитательскую деятельность, компьютеры, физкультуру и спорт, семейное планирование и реставрацию памятников культуры. Сфера сельского хозяйства предлагает получение специальности в области ветеринарии, агрономии и садоводства, сельхозтехники, пищевой промышленности [1, с. 65].

Научно-практический профиль состоит из трех направлений: промышленного, сельскохозяйственного и услуг. В свою очередь, эти направления складываются из одной или нескольких групп, каждая группа – из одной или нескольких главных специальностей, а каждая специальность – из одной или нескольких специальностей по приобретению навыков. Это направление в целом называется профессионально-техническим училищем («хонарестан карданеш») [1, с. 66].

После окончания школы молодые люди сдают выпускные экзамены и получают диплом о среднем образовании и затем могут поступать в учреждения высшего образования. При поступлении абитуриенты сдают вступительные экзамены («конкур») по математике, физике, химии, биологии, исламским наукам,

персидскому языку и литературе. Также можно пройти вступительное собеседование и пойти учиться в коммерческое ЗВО.

В стране имеется около 440 различных университетов, институтов и центров высшего образования. Можно перечислить следующие группы университетов Ирана: государственные, которые подчиняются Министерству науки и Министерству здравоохранения, свободные исламские университеты, коммерческие университеты и учреждения высшего образования, политехнические, а также дистанционные университеты. Среди самых известных ЗВО следует упомянуть Исфаханский политехнический, Политехнический Амир Кабир, Политехнический Шариф, Табризский университет, Университет науки и техники, Университет имени Ходжи Насир ад-дина ат-Туси, Тегеранский университет, Исфаханский университет, Ширазский медицинский, Свободный университет, Педагогический университет. В преподавании высшей школы используются разнообразные виды организации деятельности студентов, например, лекции, семинары, учебные проекты, упражнения, экскурсии, коллоквиумы, практики. Студенты обучаются по специальностям врача, искусствоведа, ветеринара, по различным отраслям гуманитарных и фундаментальных наук, инженерно-техническим и аграрной отраслей знания.

Университеты Ирана организованы по принципу болонской системы, таким образом, студенты могут учиться в бакалавриате («каршенаси»), магистратуре («каршенаси-е аршад»), а после

успешного завершения этих этапов обучения есть возможность поступить в докторантуру и защитить диссертацию (PhD). Таким образом, студенты сначала учатся в бакалавриате 4 года, каждый из которых традиционно разделяется на два семестра. В магистратуре учащиеся проводят 2 года, после чего защищают дипломную работу и сдают экзамены. Программа докторантуры состоит из двух частей: образовательная программа и самостоятельные научные исследования. Так, сначала учащийся должен сдать экзамен по иностранному языку, затем прослушать образовательный курс и сдать устный и письменный экзамен. После этого аспирант может приступить к собственным научным исследованиям и работать над диссертацией. Для допуска к защите диссертации нужно иметь публикации в научных журналах.

Как известно, многие университеты Тегерана имеют богатые образовательные традиции. Например, Тегеранский университет – крупнейший и старейший государственный классический университет страны. Учебное заведение считается одним из лучших и ведущих научно-исследовательских университетов Ирана, чья структура включает в себя 25 факультетов, 9 кампусов и 11 научно-исследовательских центров. В исследовании К. Растегара упоминается, что университете обучается более 50 000 студентов по 111 бакалаврским, 177 магистерским и 156 докторским программам. ЗВО издает более 30 научных журналов [2].

Наряду с традиционными университетами в Иране успешно функционируют и инновационные, отвечающие духу времени и уровню развития современных технологий. В качестве примера приведем университет «Вестник света» («Паяме нур») был создан в 1988 году, в нем занимаются по типу очно-заочного, дистанционного обучения. Т. Саман сообщает, что сегодня насчитывается около 130 отделений и множество филиалов «Вестников света» [3, с. 138]. Его создали с целью популяризаторства науки, с целью донесения знаний о науке до широкого круга граждан. Особенностью «обучения на расстоянии», как его называют в Иране, является то, что с помощью подобной организации учебного процесса образование могут получить и очень занятые люди, которым необходимо получить новую квалификацию в какой-либо области, и те, кто учится «для себя», по своему графику и в своем темпе. В общем счете, в «Паяме нур» обучаются около двадцати тысяч студентов.

Развитие современной системы образования в Иране закономерно тесно связано с тенденциями развития образования в мире. Качество среднего и высшего образования в стране повышается путем соблюдения баланса между почитанием многовековых традиций и успешным реформированием системы образования, внедрением современных теорий, методик и средств обучения.

Список литературы

1. Карими-Мотахар Дж. Образование в Иране: от школы к вузу / Дж. Карими-Мотахар, М. Жигалова, М. Яхьяпур // Мир образования. – 2011. – №4. – С. 60–69.

2. Растегар К. Проблемы реформирования новой системы образования в Иране (на материале общеобразовательных школ) : дис. ... кандидата педагогических наук / К. Растегар. – Душанбе, 2013. – 156 с.

3. Саман Т. Система образования в Иране / Т. Саман, С. В. Семка // Архітектурний вісник КНУБА. – 2013. – № 1. – С. 135–139.

CUSTOMS AND TRADITIONS OF KERALA (INDIA)

Padinjasseriyl Shaji Reshma & Swatil Nandan, Group МЦ.м-831ан, India

Scientific supervisor: Inna S. Levenok, Sumy, Sumy State University

Kerala: Gods own country. Kerala is situated in the South of India has its origin dating back to the early 10th century. As per the Hindu mythology it is believed that Kerala was created by Parasurama, by throwing his axe from GOKARN, near Karwar, Karnataka. The sea on the direction of the axe moved out and a strip of land was formed. The diverse culture of Kerala has its origin from the kings and legends who have ruled over it. The stories of lords creating miracles, the richness of spices and the melodies sung in the temples all paved a way for beautiful land of Gods. Speaking about the traditions ruling over this state, the diversity is vast. “Theyams thought be an artistic incarnation of god rules the northern